

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала
РАНХиГС

Е.С. Симбирских

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.04. История

(код и наименование ФОС)

40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026

Киров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения.....	7
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10

2. Промежуточная аттестация

Спецификация промежуточного контроля.....	11
---	----

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для освоения общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История в РАНХиГС, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по очной форме обучения по специальности 40.02.04 Юриспруденция социально-экономического профиля 1 курса.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 40.02.04 Юриспруденция социально-экономического профиля 1 курса:

метапредметные:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

а) базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

а) общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах в современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

б) совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;
составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других людей:

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

предметные:

Обучающийся научится:

- 1) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- 4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) уметь устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные связи исторических процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.04 История.

В соответствии с учебным планом специальности: История

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- *выполнение практических заданий,*
- *подготовка докладов,*
- *выполнение контрольных работ,*
- *написание эссе.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *выполнение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических занятий. Основная цель методических указаний – систематизировать, обобщить и углубить ранее изученный материал по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История.

Задачи состоят в следующем:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Методические указания по проведению практических занятий студентов по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История включают 3 практических заданий по истории.

Структура практического занятия: 1) *теоретическая часть, кратко представляющая основной материал, необходимый для освоения практических (коммуникативных, лингвистических) умений и знаний; 2) контрольные вопросы для самопроверки; 3) практические задания.*

Методические указания по проведению практических занятий послужат совершенствованию коммуникативных умений, выработке творческого мышления, активизации самостоятельной работы со специальной литературой.

Методические указания по проведению практических занятий могут быть использованы студентами для самостоятельной работы, преподавателями на учебных занятиях по истории.

Список практических занятий:

- *Практическое занятие №1 ТЕМА Европа и Россия в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция*
- *Практическое занятие №2 ТЕМА Советский союз в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война (1941-1945)*
- *Практическое занятие №3 ТЕМА СССР в 1945-1991 гг.*

Содержание и этапы проведения практических занятий представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану.

Предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Всеобщая история. 1914–1945 гг.
- История России. 1914–1945 гг.
- Всеобщая история. 1945–2022 гг.
- СССР в 1945–1991 гг.

Промежуточная аттестация (диф. зачет).

Спецификации практических занятий приведены в ме.

Вопросы для устного опроса, примеры заданий

1. Россия в Первой мировой войне: этапы, события, итоги. Брестский мир и его последствия.
2. Февральская революция 1917 года. От Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия, оценки.
3. Формирование политической системы Советской России.
4. Гражданская война в России. Этапы, причины и последствия.
5. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП.
6. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.
7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
8. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. «Культ личности Сталина».
9. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
10. Социальная система советского общества в 30-е гг.
11. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
12. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
13. Причины и начало Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим.
14. Начальный период Великой Отечественной войны.
15. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.
16. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
17. Завершение Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг. Причины возникновения «холодной войны».
19. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.

20. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
21. Внешняя политика Хрущёва.
22. Эпоха «оттепели». Экономическая реформа 1965 г.
23. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.
24. «Перестройка» и ее итоги.
25. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
26. Распад СССР.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
28. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
29. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
30. Становление Новой России.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов работ, практических, контрольных и т.д., предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания ФОС текущей и промежуточной аттестации.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Спецификация контрольной работы
по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История

Назначение работы

– оценить уровень подготовки студентов по общеобразовательной учебной дисциплине СОО.01.04 История с целью их промежуточной аттестации при получении специальностей по программе базовой подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413; федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371; рабочей программой учебной дисциплины «История».

1 Содержание работы определяется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины история.

2 Принципы отбора содержания работы:

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «История», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «История»:

предметных:

- 1) понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) уметь устанавливать причинно-следственные связи, пространственные, временные связи исторических процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного

края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизм, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3 Структура контрольной работы

3.1 Работа состоит из 15 заданий.

3.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания составляют необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «История».

3.3 Задания работы предлагаются в открытом и закрытом виде.

3.13 Контрольная работа по истории состоит из двух частей:

I Обязательная часть (Часть I) содержит разделы с тестовыми заданиями по Всеобщей истории (5 заданий) и истории России (8 заданий) XX века.

II Дополнительная часть (Часть II) содержит задания по истории России XX века повышенного уровня сложности.

3.14 В заданиях обязательной части предлагаются тестовые задания с выбором одного правильного ответа. В заданиях дополнительной части предлагаются задания, с развернутым ответом.

4 Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Правильное выполнение заданий Части I (Раздел «Всеобщая история» задания 1-5 и раздел «История России» задания 1-8) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий Части II оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (допущена одна фактическая ошибка) – 1 балл; неверное выполнение задания (в качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме ИЛИ ответ неправильный) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 17.

5 Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут. Среднее время выполнения одного задания обязательной и дополнительной части – 6 минуты. Ориентировочное время выполнения – 60 минут.

6 Рекомендации по подготовке к работе

При подготовке к письменной экзаменационной работе рекомендуется использовать:
(учебники)

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2017. 680 с.

Дополнительная литература:

Война и общество, 1941-1945: в 2 кн. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. – М., 2004.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 288 с.

История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В.А. Федорова. – М., 1997.

Словари

Пазин Р.В. История 9-11-е классы. Карманный справочник. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017. – 336 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info> – электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным дисциплинам.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/russia.htm> - библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, содержит тексты важнейших документов по истории России.

<http://www.arhivtime.ru> – интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов «Следы времени».

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

2 Принципы отбора содержания работы:

ориентация на требования к результатам освоения, представленным в рабочей программе учебной дисциплины СОО.01.04 История

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

3 Структура контрольной работы

3.1 В контрольную работу по истории включено 15 заданий.

3.2 Контрольная работа по истории состоит из двух частей.

I Обязательная часть (Часть I) содержит разделы с тестовыми заданиями по Всеобщей истории (5 заданий) и истории России (8 заданий) XX века.

II Дополнительная часть (Часть II) содержит задания по истории России XX века повышенного уровня сложности.

3.3 В заданиях обязательной части предлагаются тестовые задания с выбором одного правильного ответа. В заданиях дополнительной части предлагаются задания с развернутым ответом.

5 Критерии оценивания работы и заданий

Правильное выполнение заданий Части I (Раздел «Всеобщая история» задания 1-5 и раздел «История России» задания 1-8) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий Части II оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (допущена одна фактическая ошибка) – 1 балл; неверное выполнение задания (в качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме ИЛИ ответ неправильный) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 17.

6 Время экзаменационной работы – 90 минут.

Чтобы успешно справиться заданиями контрольной работы, нужно следовать инструкции.

Соблюдайте последовательность работы

1 Внимательно прочитайте задание.

2 Начиная по порядку выполнять предложенные задания на черновике. В случае затруднения перечитайте задание.

3 Выберите правильный ответ.

4 Ещё раз внимательно прочитайте задание и предложенные варианты.

5 Убедитесь, что вы поняли вопрос, правильно проанализировали все варианты и выбрали единственно возможный ответ.

6 Выпишите правильный ответ.

7 Если вы не можете ответить на какой-либо вопрос, не тратьте на него много времени, а переходите к следующему. В конце работы вернитесь к этому заданию.

8 Если вы ответили неправильно, то зачеркните крестиком неправильный ответ и запишите правильный

Будьте внимательны!

Обдумывайте тщательно и неторопливо свои ответы!

Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!

№ п/п	Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания	Ключи решения										
Вариант 1													
1	Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. <table><tr><td>Годы периода</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1) 1953 – 1959 гг.</td><td>А) Карибский кризис</td></tr><tr><td>2) 1960 – 1968 гг.</td><td>Б) первый визит Н.С. Хрущева в США</td></tr><tr><td>3) 1969 – 1979 гг.</td><td>В) размещение американских ракет средней дальности в Европе</td></tr><tr><td>4) 1980 – 1985 гг.</td><td>Г) вывод американских войск из Вьетнама</td></tr></table>	Годы периода	Событие	1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис	2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США	3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе	4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама	ОК 06	1Б 2А 3Г 4В
Годы периода	Событие												
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис												
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США												
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе												
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама												
2	План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.	ОК 06	«План Маршалла»										
3	Назовите итоги Февральской революции 1917 г.	ОК 06	➤ Свержение самодержавия ➤ Установление двоевластия (Временное правительство и										

			Петросовет) ➤ Провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.) ➤ Начало демократических преобразований
4	Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) создание второго коалиционного Временного правительства 2) первый кризис Временного правительства 3) падение монархии 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами» 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде	ОК 06	5342
5	Прочтите отрывок из декрета. «Совет Народных Комиссаров постановляет: ...Упразднить донныне существующие общие судебные установления, как то: окружные суды, судебные палаты и правительствующий сенат со всеми департаментами, военные и морские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов... ...Приостановить действие существующего донныне института мировых судей, заменяя мировых судей, избираемых донныне непрямыми выборами, местными судами в лице постоянного местного судьи и двух очередных заседателей, приглашаемых на каждую сессию по особым спискам очередных судей. Местные судьи избираются впредь на основании прямых демократических выборов, а до назначения таковых выборов временно — районными и волостными, а где таковых нет, уездными, городскими и губернскими Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Этими же Советами составляются списки очередных заседателей и определяется их очередь явки на сессию. ...Упразднить донныне существовавшие институты судебных следователей, прокурорского надзора, а равно и институты присяжной и частной адвокатуры. Впредь до преобразования всего порядка судопроизводства предварительное следствие по уголовным делам возлагается	ОК 06	256

	на местных судей единолично, причём постановления их о личном задержании и о предании суду должны быть подтверждены постановлением всего местного суда. В роли же обвинителей и защитников, допускаемых и в стадии предварительного следствия, а по гражданским делам — поверенными допускаются все неопороченные граждане обоего пола, пользующиеся гражданскими правами». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В период издания данного декрета председателем СНК был И. В. Сталин. 2) В период издания данного декрета столица России находилась в Петрограде. 3) Согласно данному декрету сохранялся институт судебных следователей. 4) Данным декретом назначалась дата проведения выборов местных судей. 5) До издания данного декрета должности очередных заседателей не существовало. 6) Правительство, издавшее данный декрет, было переименовано в 1940-х гг.		
6	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР. 2) Факт: — первый пятилетний план был принят в 1928 г.; — в ходе первых пятилеток проводилась форсированная индустриализация; — четвёртая пятилетка (1946–1950 гг.), получила в истории название «восстановительной», так как была призвана восстановить хозяйство страны после Великой Отечественной войны; и пр.
7	На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве. Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой: «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города,	ОК 06	1) беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; 2) активная помощь фронту со стороны гражданского населения; 3) переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; 4) сопротивление врагу на

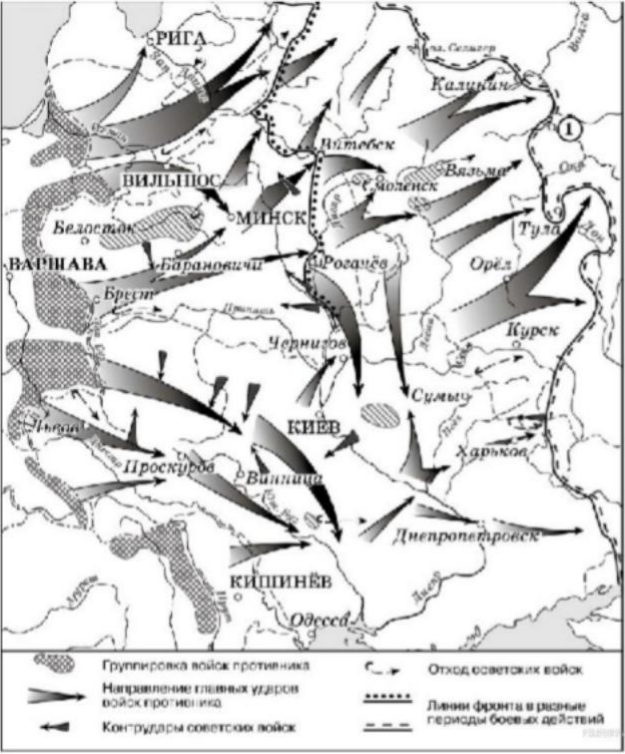
	которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».		оккупированных территориях, развитие партизанского движения; И пр.
8	В чем заключалось значение победы советских войск под Москвой? Укажите не менее трех положений.	ОК 06	➤ Срыв Блицкрига ➤ Первое крупное поражение Германии в ходе Второй мировой войны ➤ Укрепление – морально-психологического настроения советских людей, рост партизанского движения ➤ Способствовала складыванию антигитлеровской коалиции и росту антифашистского движения в оккупированных Германией странах
9	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономической политике СССР эпохи Л. И. Брежнева и М. С. Горбачева по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ _____ Обоснования тезиса: 1.	ОК 06	1) в период, когда во главе СССР был М. С. Горбачев происходит либерализация экономики по сравнению с периодом, когда во главе СССР был Л. И. Брежнев; 2) обоснования: — при М. С. Горбачеве возникает частный сектор в экономике, разрешается кооперативное движение, а при Л. И. Брежневе частное предпринимательство было запрещено в любых формах; — при М. С. Горбачеве государственные предприятия переходят на полный хозяйственный расчет,

	2.		государство утрачивает над ними контроль, а при Л. И. Брежнев согласно Косыгинской реформе на государственных предприятиях вводился только частичный хозяйственный расчет, продажа и производство дополнительных объемов продукции было возможно только при условии выполнении ими государственного плана.
10	Укажите фамилию высшего руководителя ВКП(б), в период которого была издана марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. 	ОК 06	1. И. В. Сталин; 2. Сталин был главой ВКП(б) с 1922 по 1953 гг., на марке указан 1947 г., который относится к данному периоду.
Вариант 2			
1	Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.	ОК 06	Глобализация
2	Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они События 1) учреждение должности Президента СССР 2) принятие Конституции СССР 1977 г. 3) «ленинградское дело» 4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина происходили. Фамилии руководителей А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущев В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачев	ОК 06	1Г 2В 3А 4Б
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс передачи государственного	ОК 06	Приватизация

	имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг.		
4	Против чего, согласно данному отрывку, выступали Л. Б. Каменев и Г. Е. Зиновьев? Какую особенность октябрьского переворота указал автор данного отрывка? «16 октября из-за настойчивого сопротивления Зиновьева и Каменева пришлось созвать расширенное заседание ЦК РКП(б), где после ожесточённых споров курс на вооружённое восстание был подтверждён. Каменев в знак протеста подал заявление о выходе из ЦК, а 18 октября от своего лица и от имени Зиновьева опубликовал в газете "Новая жизнь" письмо, где выступил против намерения Ленина и Троцкого начать восстание. Эта статья предала гласности секретные планы большевиков, что вызвало бурное осуждение со стороны Ленина. В 10 часов утра 25 октября ВРК опубликовал воззвание к гражданам России, написанное В. И. Лениным. В нём говорилось: "Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов". Вскоре председатель Временного правительства выехал на машине американского посольства на Северный фронт. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце. Взять дворец отрядам ВРК не составляло никакого труда ещё в ночь на 25 октября, но Троцкий намеренно оттягивал арест членов правительства до открытия II съезда Советов. Так он стремился придать некоторую легитимность захвату власти. Однако Ленин резко и настойчиво требовал завершения взятия власти немедленно. Поэтому вечером 25 октября защитникам Зимнего был предъявлен ультиматум, после чего часть их покинула дворец (казаки это сделали ещё раньше). В 21 час 40 минут крейсер "Аврора" сделал предупредительный выстрел, а затем начался артиллерийский обстрел Зимнего картечью. Около 3 часов ночи Зимний дворец был занят, а министры Временного правительства арестованы и препровождены в Петропавловскую крепость. Октябрьский переворот в Петрограде, ознаменовавший начало нового этапа Великой российской революции, оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. 3 ноября	ОК 06	1) Против курса на вооружённое восстание. 2) Октябрьский переворот оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории.

	после недельных боёв советская власть была установлена в Москве».		
5	В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите: а) причину доклада, связанную с политической позицией Н. С. Хрущева; б) последствие доклада, связанное с международными отношениями СССР; в) последствие доклада, связанное с внутривластной ситуацией в СССР Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ _____ б) _____ _____ в) _____ _____	ОК 06	а) развенчание культа личности позволила бы Н. С. Хрущеву укрепить свою власть; б) критика сталинизма привела к конфликту с руководством некоторых социалистических стран (Китая, Албании); в) стал происходить массовый процесс реабилитации жертв сталинского террора;
6	Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат. 	ОК 06	1) Сталинградская битва; 2) Курская битва; 3) битва за Днепр.
7	В данном отрывке идёт речь о форсированном восстановлении промышленности. Укажите одно любое название процесса, происходившего в нашей стране, который также характеризовался быстрым развитием промышленного производства. «9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в	ОК 06	1) промышленный переворот; 2) индустриализация.

	войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперед советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан. Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности. Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики. Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня».		
8	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело».	ОК 06	серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, работавших в Ленинграде или являвшимися выдвиженцами оттуда, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании

			служебного положения в личных корыстных целях.
9	Приведите один исторический факт, конкретизирующий понятие, приведенное в задании 8. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	Факт: — в рамках «Ленинградского дела» руководителей Ленинградского обкома ВКП(б) обвиняли в том, что они намеревались создать Российскую коммунистическую партию в противовес Всесоюзной и начать противостояние с ЦК ВКП(б); — 30 апреля 1954 года Верховный суд СССР пересмотрел «Ленинградское дело» и реабилитировал лиц, проходивших по нему.
10	Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году».	ОК 06	сорок первом
 РИГА ВИЛЬНОС МИНСК Варшава Брест Львов Киев Винница Днепропетровск Одесса Рига, Селитер Калинин Валуйки Смоленск Рогачёв Орёл Тула Курск Сумы Харьков Группировка войск противника Направление главных ударов войск противника Контрудлы советских войск Отход советских войск Линии фронта в разные периоды боевых действий			
Вариант 3			
1	Дополните необходимую информацию, соблюдая правила русского языка (падежи), через запятую 1) Конституция, принятая в _____ (стране) в 1919 г., получила название Веймарской. 2) Гражданская война в Испании завершилась в _____ году (чем?)	ОК 06	1) Германии. 2) 1939 г., поражением республиканского правительства
2	Расположите в хронологической последовательности: 1) вторжение японских войск в	ОК 06	321

	Манчжурию 2) нападение Италии на Эфиопию 3) советско-финляндская война														
3	Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями. <table><tr><td>ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ</td><td>ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</td></tr><tr><td>А) В. И. Ленин</td><td>1) I Съезд народных депутатов СССР</td></tr><tr><td>Б) И. В. Сталин</td><td>2) принятие плана ГОЭЛРО</td></tr><tr><td>В) Н. С. Хрущёв</td><td>3) первый полёт человека в космос</td></tr><tr><td>Г) М. С. Горбачёв</td><td>4) ввод советских войск в Афганистан</td></tr><tr><td></td><td>5) подписание советско- германского Договора о ненападении</td></tr></table>	ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР	Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО	В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос	Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан		5) подписание советско- германского Договора о ненападении	ОК 06	А) В. И. Ленин — принятие плана ГОЭЛРО в 1920 г. Б) И. В. Сталин — подписание советско-германского пакта о ненападении в 1939 г. В) Н. С. Хрущев — первый полет человека в космос в 1961 г. Г) М. С. Горбачев — I съезд народных депутатов СССР в 1989 г. Ввод советских войск в Афганистан произошел в 1979 г., когда во главе партии и государства был Л. И. Брежнев. Ответ: 2531.
ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ														
А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР														
Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО														
В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос														
Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан														
	5) подписание советско- германского Договора о ненападении														
4	Какие задачи поставил И. В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите две любые задачи. «9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан. Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и	ОК 06	1) не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства; 2) «достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики»; 3) «создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники».												

	сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности. Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики. Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня».		
5	Заполните пропуск в предложении: «Обозначенные на схеме события произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов). 	ОК 06	сорок третьем
6	23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Укажите: причину подписания, связанную с действиями Англии и Франции.	ОК 06	В сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии

			(«Мюнхенский сговор»), предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё
7	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Заполните пропуск в предложении: «Данная фотография посвящена событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).	ОК 06	сорок пятого
8	Прочтите отрывок из заявления политического деятеля. «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.	ОК 06	126

	Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост. 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев. 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР. 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков. 5) Заявление сделано в 1993 г. 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.		
9	В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США: _____	ОК 06	1) для СССР, например: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности; 2) для США, например: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей.
10	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в период перестройки в СССР и в середине 1970-х гг. в Советском союзе. Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ _____ Обоснования	ОК 06	1) тезис: в период перестройки культура развивалась намного свободнее, чем в 1970-е годы; 2) обоснования тезиса, например: — в период перестройки в СССР была введена гласность и отменялась цензура, тогда как в 1970-е годы существовала цензура и жесткий партийный

	тезиса: _____ _____		контроль за культурной сферой жизни.
Вариант 4			
1	Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз: А) Англия Г) Франция Б) Германия Д) Италия В) Россия Е) Австро-Венгрия	ОК 06	Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ
2	Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века: А) США 1. Сиам, Марокко Б) Япония 2. Корея, Китай В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток Г) Россия 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины	ОК 06	А4, Б2, В1, Г3
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Возвеличивание какого-либо государственного деятеля средствами пропаганды, в произведениях культуры, государственных документах, законах и т. п. В истории СССР данный термин чаще всего применяется в отношении И. В. Сталина.	ОК 06	культ личности
4	Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот _____ году».	ОК 06	сорок первом
5	Укажите одно любое обстоятельство, которое, по мнению автора Послания,	ОК 06	1) Обстоятельство, например: — наличие многочисленных

угрожает безопасности СССР. Почему автор Послания считает несправедливым требование президента США? В чём, согласно данному отрывку, состоит предложение автора Послания по разрешению кризиса в отношениях между СССР и США? Из Послания руководителя СССР президенту США: «Уважаемый г-н президент. Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...> Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте. Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать. Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и	военных баз США с ракетным вооружением «вокруг» СССР. 2) США, имея ракетное вооружение вблизи советских границ (в Турции), не допускают права СССР иметь ракетное оружие рядом с границами США (на Кубе). 3) предложение автора послания состоит в выводе советских ракет с Кубы, а американских — из Турции.
--	--

	заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».		
6	Заполните пропуск в предложении (укажите название битвы): «Цифрой "1" на схеме обозначены действия Красной армии в ходе битвы». 	ОК 06	Сталинградской
7	Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике.	ОК 06	1) Памятник Героям авиаторам 2) Памятник увековечивает трагическое событие и подвиг двух военных летчиков из местного авиаотряда Л.А. Кривенкова и С.М. Шерстобитова, которые ценой своей жизни 17 декабря 1968 года смогли отвести падающую машину от жилых кварталов Липецка.
8	Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период Коренного перелома в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	1) Событие, например: Тегеранская конференция «Большой тройки». 2) Участник события, например: И. В. Сталин. 3) Поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры с лидерами США и Великобритании об открытии второго фронта и других вопросах.
9	В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в 1920-х гг., на	ОК 06	Денежная реформа Сокольникова в целом

	дальнейшую историю России?		улучшила финансовый климат в стране. Укрепились принципы хозрасчета в промышленности, стали устойчивыми цены, начали расширяться и меняться товарно-денежные отношения между городом и деревней. В 1925 году советский червонец официально котируется на биржах ряда стран.
10	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в период перестройки в СССР и в середине 1970-х гг. в Советском союзе. Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ _____	ОК 06	1) тезис: в период перестройки культура развивалась намного свободнее, чем в 1970-е годы; 2) обоснования, например: — в период перестройки в СССР была введена гласность и отменялась цензура, тогда как в 1970-е годы существовала цензура и жесткий партийный контроль за культурной сферой жизни.

Вариант 5

1	Распределите по группам даты и события первой мировой войны: А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв В) март 1916 3. Битва на Марне Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом	ОК 06	А3, Б4, В5, Г2, Д1
2	Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны А) 1 сентября 1939 1. Открытие второго фронта в Европе Б) 22 июня 1941 2. Нападение Японии на США В) 5 декабря 1941 3. Окончание 2-й мировой войны Г) 7 декабря 1941 4. Нападение Германии на СССР Д) 6 июня 1944 5. Начало 2-й мировой войны Е) 2 сентября 1945 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	ОК 06	А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Один из основных компонентов политики «перестройки», проводимой во второй	ОК 06	гласность

	половине 1980-х гг. в СССР, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров.		
4	Укажите год создания упоминаемого в тексте Советского правительства. Укажите название военно-политического блока, пропущенное в отрывке. «Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В. И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии. Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое	ОК 06	1) Год — 1917. 2) Блок — Антанта.

	командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».														
5	Для какого события создавались данные символы? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. 	ОК 06	1) Московская Олимпиада 1980 г.; 2) обоснование, например: главный талисман Олимпиады 1980 г. — Олимпийский мишка, он изображен на иллюстрации. Символ Олимпиады — пять олимпийских колец, переплетённых в основании, и устремлённые вверх линии, символизирующие спортивные дорожки, со звездой сверху — стилизация Спасской башни Кремля.												
6	Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями. <table><tr><td>ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕНН ЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ</td><td>ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</td></tr><tr><td>А) В. И. Ленин</td><td>1) I Съезд народных депутатов СССР</td></tr><tr><td>Б) И. В. Сталин</td><td>2) принятие плана ГОЭЛРО</td></tr><tr><td>В) Н. С. Хрущёв</td><td>3) первый полёт человека в космос</td></tr><tr><td>Г) М. С. Горбачёв</td><td>4) ввод советских войск в Афганистан</td></tr><tr><td></td><td>5) подписание советско-германского Договора о ненападении</td></tr></table>	ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕНН ЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР	Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО	В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос	Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан		5) подписание советско-германского Договора о ненападении	ОК 06	2531
ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕНН ЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ														
А) В. И. Ленин	1) I Съезд народных депутатов СССР														
Б) И. В. Сталин	2) принятие плана ГОЭЛРО														
В) Н. С. Хрущёв	3) первый полёт человека в космос														
Г) М. С. Горбачёв	4) ввод советских войск в Афганистан														
	5) подписание советско-германского Договора о ненападении														
7	Рассмотрите изображение и выполните задание.	ОК 06	январе.												



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям, которые произошли в _____ тысяча девятьсот сорок третьего года». В ответ запишите месяц (словом).

- 8 Назовите имя и фамилию писателя — автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею

ОК 06

- 1) Михаил Булгаков.
- 2) Могут быть названы произведения:
 - «Собачье сердце»;
 - «Роковые яйца»;
 - «Мастер и Маргарита».

	непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»		
9	23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Укажите последствие подписания, связанное с подготовкой СССР к войне.	ОК 06	Заклучив Договор о ненападении с Германией, руководство СССР смогло оттянуть во времени начало войны с Германией на полтора года, что было необходимо для перевооружения армии.
10	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «второй фронт». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) фронт вооружённой борьбы США, Великобритании и Канады против фашистской Германии в 1944–1945 гг. в Западной Европе; 2) факт, например: — обязательства по открытию Второго фронта были взяты союзниками в 1942 г. и подтверждены во время Тегеранской конференции; — «Второй фронт» был открыт в июне 1944 г.
Вариант 6			
1	Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны: А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России	ОК 06	А2, Б3, В4, Г5, Д1
2	Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления: А) начало XX века 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание Б) 1920-1930-е годы 2. Комиксы, дешёвые периодические издания, немое кино В) 1950-1970-е годы 3. Глобализация	ОК 06	А2, Б4, В1, Г3

	сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети Г) 1980-1990-е годы 4. Появление телевидения		
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Участники движения работников за повышение производительности труда и лучшее использование техники; движение возникло в 1935 г. в угольной промышленности на Донбассе, а затем распространилось в других отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и было названо по фамилии зачинателя этого движения.	ОК 06	стахановцы
4	Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества. ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ А) З. К. Церетели Б) С. Ф. Бондарчук В) М. Л. Ростропович Г) В. П. Астафьев СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА 1) архитектура 2) литература 3) музыка 4) кинематограф 5) скульптура	ОК 06	Ответ: 5432. А) З. К. Церетели — известный российский скульптор. Б) С. Ф. Бондарчук — известный советский режиссер. В) М. Л. Ростропович — великий музыкант. Г) В. П. Астафьев — советский писатель
5	Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, когда произошли обозначенные на схеме события. 	ОК 06	Сталинград
6	Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть	ОК 06	Иван Бунин жил в Ельце 140 лет назад в период обучения в мужской гимназии (с августа 1881 по январь 1886 года).

	указано не менее двух исторических фактов.		Елец и его уголки описаны не только в прозе, но в поэзии И. А. Бунина. Детские впечатления от города навеки остались в романе «Жизнь Арсеньева».
7	Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период Коренного перелома в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. — декабрь 1943 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	1) Событие: Тегеранская конференция «Большой тройки». 2) Участник события: И. В. Сталин. 3) Поступок (действие): вел переговоры с лидерами США и Великобритании об открытии второго фронта и других вопросах.
8	Прочтите перечень событий (процессов): 1) Великая российская революция 1917 г.; 2) коллективизация в СССР; 3) Битва за Москву; 4) XX съезд КПСС; <i>Выберите событие (процесс). Выполните задание.</i> В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.	ОК 06	1) Великая российская революция 1917 г. — приведет к Гражданской войне, победе большевиков и созданию СССР. 2) Коллективизация в СССР — коллективизация СССР привела к перекачке средств из сельского хозяйства в промышленность, что дало необходимые ресурсы для индустриализации, обеспечив страну к началу Великой Отечественной войны необходимым оборонным потенциалом. 3) Битва за Москву — приведет к срыву плана Барбаросса, подъему морального духа в тылу и армии, началу консолидации антигитлеровской коалиции. Кроме того, Гитлер пересмотрел свои планы и вскоре перенес главный удар с центрального направления на южное — Кавказ и Сталинград. 4) XX съезд КПСС — приведет к началу процесса десталинизации и реабилитации невинно пострадавших в период сталинских репрессий.
9	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении советского деревенского населения в 1922–1927 гг. и в 1930-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис:	ОК 06	Крестьянство как класс было преобразовано в новый социальный слой — «колхозников». Обоснование: в 1920-е гг. в деревне существовало социальное неравенство — выделялась группа зажиточных крестьян,

	Обоснования тезиса:		называемых «кулаками», в 1929 г. было проведено раскулачивание, после которого социальное неравенство в деревне практически исчезло.
10	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).	ОК 06	сорок пятого
Вариант 7			
1	Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»: А) 1950-1953 1. Карибский кризис Б) 1950-1954 2. Корейская война В) 1956 3. Берлинский кризис Г) 1962 4. Война в Индокитае Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт	ОК 06	A2, Б4, В5, Г1, Д3
2	Назовите города, в которых в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции.	ОК 06	Тегеран, Ялта, Потсдам
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Форма объединения крестьянских хозяйств, при которой в общее управление передаётся земля, кроме приусадебного участка, крупный рогатый и рабочий скот, сложная сельскохозяйственная техника. Массовое	ОК 06	колхоз

	создание таких объединений крестьянских хозяйств относится к 1930-м гг.		
4	Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите последнего председателя названного в тексте Временного правительства. «16 октября из-за настойчивого сопротивления Зиновьева и Каменева пришлось созвать расширенное заседание ЦК РКП(б), где после ожесточённых споров курс на вооружённое восстание был подтверждён. Каменев в знак протеста подал заявление о выходе из ЦК, а 18 октября от своего лица и от имени Зиновьева опубликовал в газете "Новая жизнь" письмо, где выступил против намерения Ленина и Троцкого начать восстание. Эта статья предала гласности секретные планы большевиков, что вызвало бурное осуждение со стороны Ленина. В 10 часов утра 25 октября ВРК опубликовал воззвание к гражданам России, написанное В. И. Лениным. В нём говорилось: "Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов". Вскоре председатель Временного правительства выехал на машине американского посольства на Северный фронт. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце. Взять дворец отрядам ВРК не составляло никакого труда ещё в ночь на 25 октября, но Троцкий намеренно оттягивал арест членов правительства до открытия II съезда Советов. Так он стремился придать некоторую легитимность захвату власти. Однако Ленин резко и настойчиво требовал завершения взятия власти немедленно. Поэтому вечером 25 октября защитникам Зимнего был предъявлен ультиматум, после чего часть их покинула дворец (казаки это сделали ещё раньше). В 21 час 40 минут крейсер "Аврора" сделал предупредительный выстрел, а затем начался артиллерийский обстрел Зимнего картечью. Около 3 часов ночи Зимний дворец был занят, а министры Временного правительства арестованы и препровождены в Петропавловскую крепость. Октябрьский переворот в Петрограде, ознаменовавший начало нового этапа Великой российской революции, оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. 3 ноября после недельных боёв советская власть была установлена в Москве».		1) Год — 1917 г. 2) Председатель Временного правительства — А. Ф. Керенский.

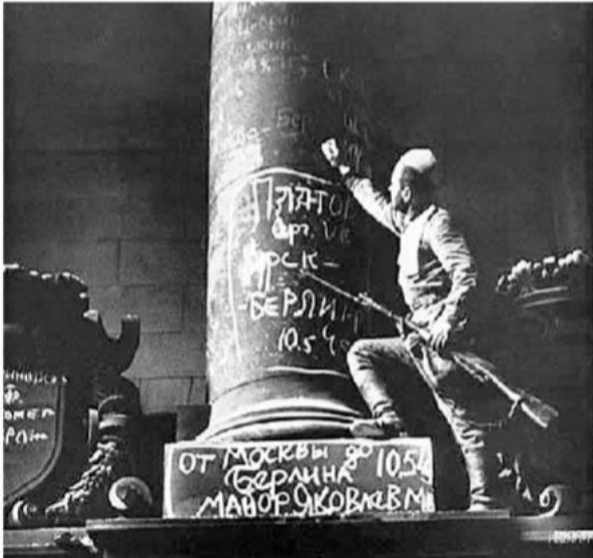
5	Укажите современное название города, взятию которого посвящён плакат. 	ОК 06	Калининград
6	Прочтите перечень событий (процессов): 1) проведение новой экономической политики (нэп); 2) коллективизация в СССР; 3) Тегеранская конференция «Большой тройки»; 4) «перестройка» в СССР <i>Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).</i> Укажите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.	ОК 06	1) Проведение новой экономической политики (нэп) — В. Ленин; — Призвал РКП (б) на X съезде заменить продразверстку продналогом и провести ряд мер, направленных на частичное восстановление рыночных механизмов, что позволило бы восстановить хозяйство Советской России. 2) Коллективизация в СССР — И. Сталин; — написал и опубликовал в газете «Правда» статью «Год Великого перелома», которая стала отправной точкой «сплошной коллективизации» и раскулачивания. 3) Тегеранская конференция «Большой тройки» — И. В. Сталин; — вел переговоры с лидерами США и Великобритании об открытии второго фронта и других вопросах. 4) Политика «перестройки» в СССР — М. Горбачев; — выступил на XIX партийной

			конференции, где объявил курс на реформу политической власти и отделение партийных органов от советских.														
7	Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью. <table><tr><td>СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</td><td>ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr><tr><td>А) Ю. В. Андропов</td><td>1) борьба с космополитизмом,</td></tr><tr><td>Б) М. С. Горбачев</td><td>проведение массовых репрессий</td></tr><tr><td>В) Л. И. Брежнев</td><td>2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс</td></tr><tr><td>Г) Н. С. Хрущев</td><td>3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства</td></tr><tr><td></td><td>4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности</td></tr><tr><td></td><td>5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях</td></tr></table>	СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	А) Ю. В. Андропов	1) борьба с космополитизмом,	Б) М. С. Горбачев	проведение массовых репрессий	В) Л. И. Брежнев	2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс	Г) Н. С. Хрущев	3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства		4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности		5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях	ОК 06	2453.
СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																
А) Ю. В. Андропов	1) борьба с космополитизмом,																
Б) М. С. Горбачев	проведение массовых репрессий																
В) Л. И. Брежнев	2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс																
Г) Н. С. Хрущев	3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства																
	4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности																
	5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях																
8	В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.	ОК 06	Аргументы: 1) для СССР: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике; 2) для США: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата;														

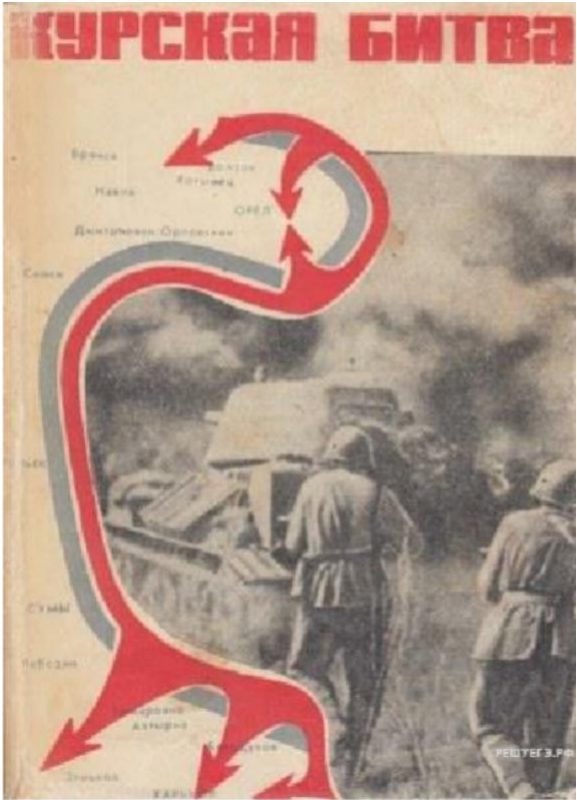
	Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для США:		эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей.
9	Назовите одно любое внутривнутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	— испытание первой советской атомной бомбы; — Л. П. Берия; — руководил проектом по разработке ядерной бомбы, в 1949 году на полигоне в Семипалатинске отдал приказ осуществить подрыв первой ядерной бомбы для проведения испытаний.
10	Укажите образное название исторической эпохи, в которую была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. 	ОК 06	1) оттепель. 2) Обоснование: на марке указано количество лет, прошедших с года рождения исторического деятеля, изображённого на ней, — 220, и год рождения — 1735 г., значит, марка была выпущена в 1955 г., это эпоха оттепели.

Вариант 8

1	Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации: А) Англия Г) США Б) Германия Д) Франция В) Россия Е) Япония	ОК 06	1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ
2	Установите хронологическую последовательность исторических событий. а) Парижская мирная конференция б) Нюрнбергский процесс в) Берлинский кризис «холодной войны» г) «Новый курс» Рузвельта д) Начало войны во Вьетнаме е) «Бархатные революции»	ОК 06	агбдв
3	Запишите термин, о котором идёт речь.	ОК 06	приватизация

	Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг.														
4	Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений. <table><thead><tr><th>ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ</th><th>НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) Б. Л. Пастернак</td><td>1) «Один день Ивана Денисовича»</td></tr><tr><td>Б) А. И. Солженицын</td><td>2) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>В) И. Г. Эренбург</td><td>3) «Василий Теркин»</td></tr><tr><td>Г) А. Т. Твардовский</td><td>4) «Доктор Живаго»</td></tr><tr><td></td><td>5) «Оттепель»</td></tr></tbody></table>	ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	А) Б. Л. Пастернак	1) «Один день Ивана Денисовича»	Б) А. И. Солженицын	2) «Мастер и Маргарита»	В) И. Г. Эренбург	3) «Василий Теркин»	Г) А. Т. Твардовский	4) «Доктор Живаго»		5) «Оттепель»	ОК 06	4153
ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ														
А) Б. Л. Пастернак	1) «Один день Ивана Денисовича»														
Б) А. И. Солженицын	2) «Мастер и Маргарита»														
В) И. Г. Эренбург	3) «Василий Теркин»														
Г) А. Т. Твардовский	4) «Доктор Живаго»														
	5) «Оттепель»														
5	Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография. 	ОК 06	И. В. Сталин.												
6	Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. «Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не	ОК 06	256												

	прислушалось к велению времени. Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были...» Новотный сердился и говорил: «...У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию». <i>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.</i> 1) Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты. 2) Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС. 3) Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии. 4) Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально-нравственным соображениям. 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина. 6) В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран Организации Варшавского договора.		
7	В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в 1930-х гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.	ОК 06	Благодаря заключению этого договора Советский Союз вернул себе территории (Западная Украина, Белорусия, прибалтийские территории), ранее принадлежавшие Российской империи, расширив таким образом свои пределы; отсрочил на два года начало войны и устранил угрозу войны на два фронта благодаря ухудшению германо-японских отношений; предотвратил создание враждебной для СССР коалиции Германии, Англии и Франции. СССР смог активно вести подготовку к войне, учитывая опыт советско-финской войны, вплоть до 22.06.1941.

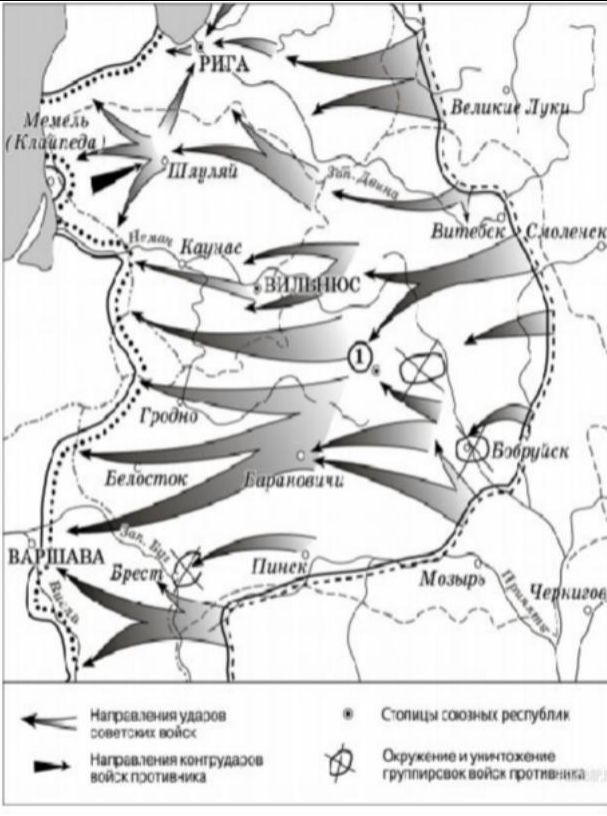
8	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «косыгинская реформа». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) смысл понятия, например: начавшаяся в СССР в 1965 г. реформа, направленная на внедрение хозрасчёта в деятельности государственных предприятий; 2) факт, например: — названа по имени председателя Совета министров СССР А. Н. Косыгина; — предполагалось снизить предприятиям плановые показатели, дать им возможность самим определять выпуск дополнительной продукции, продаваемой государству или населению; — полученные за счёт выпускаемой сверх плана доходы предполагалось тратить на три фонда: развития предприятия, социальный и зарплатно-премиальный; — имевшая вначале большой успех («золотая пятилетка»), постепенно была свёрнута.
9	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).	ОК 06	сорок третьего
10	Укажите одно название улицы любого	ОК 06	1) Улица Зои Космодемьянской

	населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.		2) Улица проходит в Левобережном округе (Новолипецк) от площади Мира до Переделиц. Возникла в 1930-е годы при строительстве посёлка в левобережной части города.
Вариант 9			
1	Расшифруйте аббревиатуры: ВТО, МВФ, ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, ТНК.	ОК 06	ВТО - Всемирная торговая организация МВФ - Международный валютный фонд ООН – Организация объединенных наций НАТО - организация Североатлантического договора (НАТО; фр. Organisation du traité de l'Atlantique nord, OTAN) ЕС - Европейский союз ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе ТНК - Транснациональная корпорация
2	Назовите любые три глобальные проблемы современности и приведите к каждой конкретный пример.	ОК 06	1) Экологическая проблема. Пример: вырубка лесов — «легких планеты», например тропических лесов в долине реки Амазонки. 2) Демографическая. Пример: быстрый рост рождаемости в современном мире с 1,5 млрд человек в начале XX века, до 6,5 млрд в начале XXI века. Осенью 2011 года был зафиксирован семимиллиардный житель планеты. Население земли увеличивается в геометрической прогрессии и по самым скромным подсчётам достигнет к 2050 году 10 млрд жителей. 3) Угроза возникновения третьей мировой войны. Пример: если в начале 1950-х годов XX века только две страны в мире обладали ядерным оружием, то к началу XXI века их уже около десятка. Причем часть из них находится в состоянии «холодной войны» друг с другом, например Индия и Пакистан.
3	Запишите термин, о котором идёт речь.	ОК 06	оттепель

	Название периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.		
4	Укажите год, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Укажите город, название которого трижды пропущено в тексте. «Оборону _____ в те дни, когда бои шли на подступах к городу, сравнивали с другими знаменитыми сражениями на изматывание противника, такими, как битва на Марне. Командующий группой армий «Центр» фон Бок сказал, что победа в этом сражении будет завоевана «последним батальоном». К первым числам декабря советское командование имело в резерве куда больше, чем один батальон. С самого начала войны в тылу шла безостановочная работа по формированию новых армий. И вот теперь три готовые армии стояли позади _____. Несмотря на самые настойчивые просьбы своих генералов, Сталин медлил с их использованием, дожидаясь последнего момента, когда будет полная уверенность в том, что войска противника измотаны. Он выжидал, чтобы получить от применения новых частей максимальный ударный эффект (генералы впоследствии признали его правоту). Первые части были введены в бой лишь тогда, когда немцы подошли настолько близко к _____, что могли обстреливать её из тяжёлых орудий. Основные же силы новых армий вступили в дело несколькими днями позже, обеспечив переход советских войск в контрнаступление. Контрнаступление началось в ночь с 5 на 6 декабря, когда ещё продолжались последние вражеские атаки. Удар был совершенно неожиданным для немцев. Советская сторона не могла рассчитывать на численное превосходство, но советские войска были недавно сформированы и лучше экипированы для зимних условий. Немецкие войска были изнурены в предыдущих боях и морально подавлены: добыча, которую они, казалось, уже держали в руках, ускользнула. Они пытались оказывать сопротивление, но были опрокинуты. За десять дней боёв они были отброшены на исходные позиции	ОК 06	1) Год — 1941 г. 2) Город — Москва.

	ноябрьского наступления».		
5	Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошёл военный конфликт, которому посвящён рисунок на обложке журнала. Укажите государство, войска которого были противником Красной армии в данном конфликте. 	ОК 06	1) Время — 1930-е гг.; 30-е гг. XX в. 2) Государство — Япония.
6	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «барды». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) смысл понятия, например: в СССР представители авторской песни; 2) факт, например: — расцвет творчества был связан с «магнитофонной революцией» — распространением с 1960-х гг. доступных для населения средств воспроизведения и записи аудио на магнитной ленте; — наиболее известные барды: Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий.
7	Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. «В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин,	ОК 06	236

	мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории... Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Данный отрывок мог быть написан в 1968 г. 2) Автор отрывка являлся руководителем СССР. 3) Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны. 4) Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР. 5) ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР. 6) В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.		
8	Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».	ОК 06	Минск

	 ← Направления ударов советских войск → Направления контрударов войск противника ● Столицы союзных республик ⊗ Окружение и уничтожение группировок войск противника		
9	Укажите руководителя СССР в период смерти изображённого на фотографии деятеля культуры. 	ОК 06	Руководитель СССР в период смерти изображённого на фотографии деятеля культуры: — И. В. Сталин.
10	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921–1928 гг. и в 1929–1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____	ОК 06	1) в период 1921–1928 гг. Советское государство давало больше свободы крестьянству, чем в период 1929–1933 гг.; 2) обоснования, например: — в период 1921–1928 гг. крестьяне могли добровольно входить в сельскохозяйственные коммуны, их не принуждали к этому, тогда как в 1929–1933 гг.

	Обоснования тезиса: _____		в отношении крестьян проводилась сплошная коллективизация.
Вариант 10			
1	Расшифруйте аббревиатуры: ОВД, ГДР, КНР	ОК 06	ОВД – Организация Варшавского договора ГДР – Германская Демократическая Республика КНР – Китайская Народная Республика
2	Дать определения понятию «маргинал».	ОК 06	Маргинал — это человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм права, ценностей и так далее.
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Один из основных компонентов политики «перестройки», проводимой во второй половине 1980-х гг. в СССР, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров.	ОК 06	гласность
4	Укажите руководителя СССР в период, когда произошло отражённое на плакате событие. 	ОК 06	Руководителем СССР в период, когда произошло отражённое на плакате событие, был Н. С. Хрущёв
5	Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение,	ОК 06	1) соглашение между Германией, Великобританией,

	приведите одно любое обоснование Вашего ответа. 		Францией и Италией, которое предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область (Мюнхенское соглашение); 2) обоснование, например: на карикатуре изображены представители Великобритании и Франции, которые «скармливают» Чехословакию Гитлеру в образе волка.
6	Во второй половине XX в. в СССР и Китае идеологические установки наносили серьёзный вред развитию культуры. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в СССР, и в Китае наблюдались такие последствия идеологического давления: один аргумент для СССР, один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: Аргумент для Китая:	ОК 06	Аргументы: 1) для СССР, например: в 1960–1970-х гг. в СССР было разгромлено направление в искусстве, связанное с обращением к традициям серебряного века русской культуры и прежде всего с авангардизмом.; 2) для Китая, например: в 1960-х гг. в Китае была провозглашена «культурная революция», в ходе которой была уничтожена «старая» интеллигенция, разрушались памятники древней китайской культуры как несоответствующие коммунистической идеологии.
7	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1. название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР. 2. Факт: — в ходе первых пятилеток проводилась форсированная индустриализация; — восьмая пятилетка 1966–1970 гг. получила название «золотой» благодаря успехам косыгинской реформы; — последний, тринадцатый, пятилетний план не был реализован по причине распада СССР.
8	Укажите одно любое историческое место, находящееся в Вашем регионе, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны.	ОК 06	1) Усадьба Скорняково-Архангельское. 2) Дворянская усадьба в селе Скорняково существует с XVII

	Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.		века. В 2007 году территория была выкуплена частным инвестором и превращена в развлекательный комплекс
9	В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите причину объединения, связанную с внешнеполитической ситуацией.	ОК 06	совместно было проще и эффективнее противостоять враждебному капиталистическому окружению.
10	Используя знания по истории, укажите, каково историческое значение победы в этой битве. Укажите не менее двух положений. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. <i>Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:</i> «Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»	ОК 06	1) начало коренного перелома; 2) статус Германии как непобедимой пошатнулся; 3) Советский Союз начал широкомасштабное контрнаступление по всем фронтам.

Вариант 11			
1	Дать определения понятию «инвестиции».	ОК 06	Инвестиции - денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.
2	Прочтите описание событий и укажите, к какой стране оно относится. «В 1991 году СФРЮ распалась. 25 июня Словения и Хорватия официально заявили о своей независимости. В Словении велись бои, но силы федералов были недостаточно сильны, и вскоре войска были выведены с территории бывшей республики... В Хорватии в развязанной войне были убиты тысячи людей, сотни тысяч были вынуждены покинуть свои дома. Все попытки европейского сообщества и ООН прекратить огонь в Хорватии оказались тщетными. Сербь и черногорцы смирились с неизбежным расколом и провозгласили создание нового государства... В Боснию были посланы миротворческие войска ООН, которым с переменным успехом удавалось приостанавливать бойню, облегчать судьбу осаждённого и голодающему населению и создавать «зоны безопасности» для мусульман...»	ОК 06	Югославия
3	Запишите название, о котором идёт речь. Образное название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны.	ОК 06	Дорога жизни
4	Какие факторы, по мнению автора, обеспечили успех действий партии, о которой идёт речь в отрывке? Укажите любые два положения. «Исход борьбы за завоевание власти пролетариатом в решающей степени зависел от умения партии выбрать момент и место	ОК 06	1) Партия правильно учла момент для восстания. 2) Партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. 3) Партия завоевала на свою сторону большинство

	для нанесения последнего, завершающего удара по врагу. Причём внутренняя и внешняя обстановка позволяла осуществить свержение буржуазной диктатуры одним ударом. В написанных 12–14 сентября знаменитых письмах в ЦК _____ поставил перед партией задачу немедленной практической подготовки вооружённого восстания в целях свержения Временного правительства и установления власти Советов. Лозунг «Вся власть Советам!» стал боевым призывом к вооружённому свержению буржуазной власти. Разработанный вождём революции план вооружённого восстания был принят партией на исторических заседаниях ЦК 10 и 16 октября. Взяв курс на практическую организацию восстания, партия правильно учла момент: наибольшие колебания и разброд в лагере врагов пролетарской революции, с одной стороны; перелом в настроении и поведении широких народных масс, их готовность и решимость к борьбе за власть Советов с оружием в руках — с другой. За короткий срок партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. Завоевав на свою сторону большинство пролетариев и солдат, опираясь на поддержку и сочувствие крестьянства, партия организовала и мастерски осуществила 24–25 октября вооружённое восстание в Петрограде. В России началась Великая Октябрьская социалистическая революция».		пролетариев и солдат.
5	Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, начались в тысяча девятьсот _____ году».	ОК 06	сорок втором

6	Укажите десятилетие, когда была сделана данная фотография. Укажите город, где она была сделана.	ОК 06	1) Десятилетие — 1940-е гг. 2) Город — Берлин.
7	Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1920–1930-х гг. в социально-экономической сфере, и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	— денежная реформа 1922–1924 гг.; — Сокольников Г. Я.; — разработал и представил СНК проект реформы, который включал проведение двух деноминаций и унификацию денежного обращения. На основе данного проекта СНК принял соответствующие декреты.
8	В чём состояло влияние указанного внутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.	ОК 06	В результате создания первой атомной бомбы СССР разрушил монополию США на обладание данным видом оружия. Это стало важным фактором сдерживания, укрепив обороноспособность Советского Союза. СССР и США стали

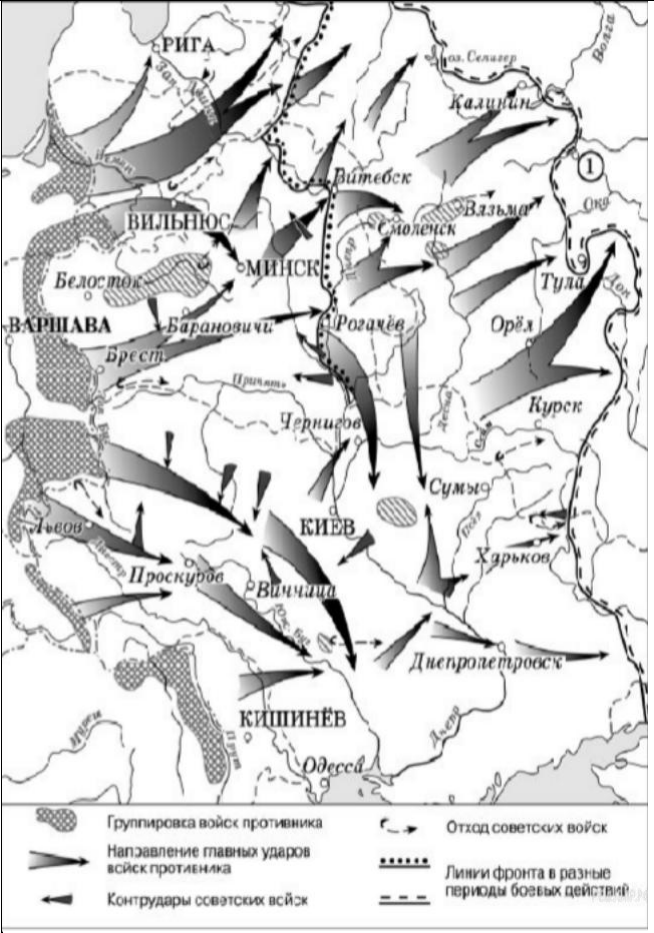
			наращивать арсеналы атомного вооружения, кроме того, ученые обеих стран стали активно работать над созданием более мощного вооружения и средств его доставки.
9	Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. «В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории... Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Данный отрывок мог быть написан в 1968 г. 2) Автор отрывка являлся руководителем СССР. 3) Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны.	ОК 06	236

	4) Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР. 5) ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР. 6) В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.		
10	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в процессах демократизации общественной жизни в период оттепели и в период перестройки по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ _____ Обоснования тезиса: _____ _____	ОК 06	1) тезис: в период перестройки демократизация общественной жизни проводилась более масштабно и эффективно по сравнению с периодом оттепели; 2) обоснования: — в период оттепели сохранялась цензура и господство коммунистической идеологии, а в период «перестройки» была введена гласность, полная отмена цензуры, появились свободные СМИ и независимые общественные организации;
Вариант 12			
1	Укажите страны, между которыми был подписан Рапальский договор		Россия и Германия
2	Что стало поводом к началу Первой мировой войны? _____	ОК 06	убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
3	Запишите название, о котором идёт речь. Массовая молодёжная общественно-политическая организация в СССР, резерв пополнения Коммунистической партии Советского Союза, проводник её политики и идеологии в молодёжной среде, средство мобилизации молодёжи на решение народно-хозяйственных задач. Создана в 1918 году.	ОК 06	комсомол или ВЛКСМ
4	Назовите другой орган государственной власти, помимо упомянутого в тексте Временного правительства, который существовал в описанный в отрывке период и составлял, вместе с Временным правительством, систему двоевластия. «Исход борьбы за завоевание власти пролетариатом в решающей степени зависел от умения партии выбрать момент и место для нанесения последнего, завершающего удара по врагу. Причём внутренняя и внешняя обстановка позволяла осуществить свержение буржуазной диктатуры одним ударом.	ОК 06	Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов (Петроградский совет; Петросовет)

	В написанных 12-14 сентября знаменитых письмах в ЦК В. И. Ленин поставил перед партией задачу немедленной практической подготовки вооружённого восстания в целях свержения Временного правительства, председателем которого в этот период был _____ и установления власти Советов. Лозунг «Вся власть Советам!» стал боевым призывом к вооружённому свержению буржуазной власти. Разработанный вождём революции план вооружённого восстания был принят партией на исторических заседаниях ЦК 10 и 16 октября. Взяв курс на практическую организацию восстания, партия правильно учла момент: наибольшие колебания и разброд в лагере врагов пролетарской революции, с одной стороны, перелом в настроении и поведении широких народных масс, их готовность и решимость к борьбе за власть Советов с оружием в руках с другой. За короткий срок партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. Завоевав на свою сторону большинство пролетариев и солдат, опираясь на поддержку и сочувствие крестьянства, партия организовала и мастерски осуществила 24–25 октября вооружённое восстание в Петрограде. В России началась Великая Октябрьская социалистическая революция».		
5	Чем объясняет автор поражение немецких войск в описываемом сражении? Укажите два положения. «Оборону _____ в те дни, когда бои шли на подступах к городу, сравнивали с другими знаменитыми сражениями на изматывание противника, такими, как битва на Марне. Командующий группой армий «Центр» фон Бок сказал, что победа в этом сражении будет завоевана «последним батальоном». К первым числам декабря советское командование имело в резерве куда больше, чем один батальон. С самого начала войны в тылу шла безостановочная работа по формированию новых армий. И вот теперь три готовые армии стояли позади _____. Несмотря на самые настойчивые просьбы своих генералов, Сталин медлил с их использованием, дожидаясь последнего момента, когда будет полная уверенность в том, что войска противника измотаны. Он выжидал, чтобы получить от применения новых частей	ОК 06	1) удар советских войск был совершенно неожиданным для врага, советские войска были лучше экипированы для действий в зимних условиях; 2) немецкие войска были измотаны предыдущими боями.

	максимальный ударный эффект (генералы впоследствии признали его правоту). Первые части были введены в бой лишь тогда, когда немцы подошли настолько близко к _____, что могли обстреливать её из тяжёлых орудий. Основные же силы новых армий вступили в дело несколькими днями позже, обеспечив переход советских войск в контрнаступление. Контрнаступление началось в ночь с 5 на 6 декабря, когда ещё продолжались последние вражеские атаки. Удар был совершенно неожиданным для немцев. Советская сторона не могла рассчитывать на численное превосходство, но советские войска были недавно сформированы и лучше экипированы для зимних условий. Немецкие войска были изнурены в предыдущих боях и морально подавлены: добыча, которую они, казалось, уже держали в руках, ускользнула. Они пытались оказывать сопротивление, но были опрокинуты. За десять дней боёв они были отброшены на исходные позиции ноябрьского наступления».		
6	Укажите год, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная монета. Укажите город, где произошло данное событие. 	ОК 06	1) Год — 1945. 2) Город — Москва.
7	Прочтите перечень событий (процессов): 1) Курская битва 2) внутренняя политика Советского государства в период «оттепели» 3) политика «нового политического мышления» в СССР 4) распад СССР <i>Выберите событие (процесс). Выполните задание.</i> В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе	ОК 06	1) Курская битва — после завершения битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Красной армии, которая продолжала освобождать страну от немецких захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции. 2) Внутренняя политика

	обязательно используйте знание исторических фактов.		Советского государства в период «оттепели» — реформа по учреждению совнархозов усилит хозяйственную неразбериху на местах, что обусловит возврат к отраслевому принципу управления экономикой при Брежнев, а также попытки интенсифицировать хозяйственную систему (Косыгинская реформа). 3) политика «нового политического мышления» в СССР — привела к односторонним уступкам СССР (разоружению, выводу войск из стран Восточной Европы), улучшению отношений СССР с Западными странами, ее логическим продолжением стал «парад суверенитетов» в Восточной Европе, распад ОВД и СЭВ. 4) распад СССР — приведет к окончательному разрушению биполярного мира, завершению «холодной войны», образованию СНГ и либерализации общественной жизни в бывших республиках СССР.
8	Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».	ОК 06	Москва

			
9	Прочтите перечень событий (процессов): 1) проведение новой экономической политики (нэп) 2) политика «перестройки» в СССР 3) десталинизация в СССР 4) «перестройка» в СССР Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.	ОК 06	1) проведение новой экономической политики (нэп) — В. Ленин; — Призвал РКП (б) на X съезде заменить продразверстку продналогом и провести ряд мер, направленных на частичное восстановление рыночных механизмов, что позволило бы восстановить хозяйство Советской России. 2) «Борьба с космополитизмом» в СССР; — И. В. Сталин; — Сталин подписал постановление Политбюро ЦК ВКП(б) о роспуске объединений еврейских советских писателей в Москве, Киеве и Минске, обвиняя их в «низкопоклонстве перед Западом» и «безродном космополитизме». 3) Десталинизация в СССР; — Н. С. Хрущев; — выступил на XX съезде ЦК КПСС с докладом «О культе личности и его последствиях». 4) Политика «перестройки» в СССР — М. Горбачев;

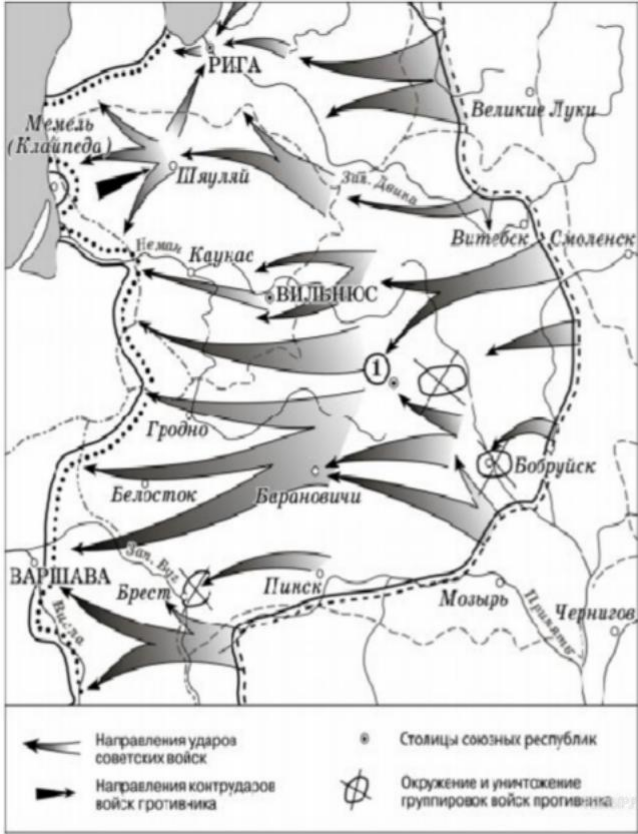
			— выступил на XIX партийной конференции, где объявил курс на реформу политической власти и отделение партийных органов от советских.
10	Какому событию посвящена данная картина? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. 	ОК 06	1) оборона Севастополя в период Великой Отечественной войны; 2) обоснование, например: на картине изображены советские моряки и немецкие солдаты, на заднем фоне виднеется город Севастополь, можно сделать вывод, что идет бой за данный город.

Вариант 13

1	Запишите название, о котором идёт речь. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты.	ОК 06	ленд-лиз										
2	Установите соответствие между именами ученых и их научными открытиями в начале XX века. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца. <table><tr><td>А) А. Эйнштейн</td><td>1) теория</td></tr><tr><td>Б) М. Склодовская-Кюри</td><td>относительности</td></tr><tr><td>В) Э. Резерфорд</td><td>2) передача радиоволн на расстояние</td></tr><tr><td></td><td>3) новая модель строения атома</td></tr><tr><td></td><td>4) открытие радиоактивности атом</td></tr></table>	А) А. Эйнштейн	1) теория	Б) М. Склодовская-Кюри	относительности	В) Э. Резерфорд	2) передача радиоволн на расстояние		3) новая модель строения атома		4) открытие радиоактивности атом	ОК 06	143
А) А. Эйнштейн	1) теория												
Б) М. Склодовская-Кюри	относительности												
В) Э. Резерфорд	2) передача радиоволн на расстояние												
	3) новая модель строения атома												
	4) открытие радиоактивности атом												
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Название политики, проводившейся большевиками в период Гражданской войны в 1918–1921 гг., включающей в себя комплекс чрезвычайных политических и экономических мер.	ОК 06	«военный коммунизм»										
4	Укажите год, когда произошли описываемые	ОК 06	1) Год — 1917 г.										

	события. Назовите последнего председателя названного в тексте Временного правительства. «16 октября из-за настойчивого сопротивления Зиновьева и Каменева пришлось созвать расширенное заседание ЦК РКП(б), где после ожесточённых споров курс на вооружённое восстание был подтверждён. Каменев в знак протеста подал заявление о выходе из ЦК, а 18 октября от своего лица и от имени Зиновьева опубликовал в газете "Новая жизнь" письмо, где выступил против намерения Ленина и Троцкого начать восстание. Эта статья предала гласности секретные планы большевиков, что вызвало бурное осуждение со стороны Ленина. В 10 часов утра 25 октября ВРК опубликовал воззвание к гражданам России, написанное В. И. Лениным. В нём говорилось: "Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов". Вскоре председатель Временного правительства выехал на машине американского посольства на Северный фронт. Временное правительство укрылось в Зимнем дворце. Взять дворец отрядам ВРК не составляло никакого труда ещё в ночь на 25 октября, но Троцкий намеренно оттягивал арест членов правительства до открытия II съезда Советов. Так он стремился придать некоторую легитимность захвату власти. Однако Ленин резко и настойчиво требовал завершения взятия власти немедленно. Поэтому вечером 25 октября защитникам Зимнего был предъявлен ультиматум, после чего часть их покинула дворец (казаки это сделали ещё раньше). В 21 час 40 минут крейсер "Аврора" сделал предупредительный выстрел, а затем начался артиллерийский обстрел Зимнего картечью. Около 3 часов ночи Зимний дворец был занят, а министры Временного правительства арестованы и препровождены в Петропавловскую крепость. Октябрьский переворот в Петрограде, ознаменовавший начало нового этапа Великой российской революции, оказался едва ли не самым бескровным переворотом в мировой истории. 3 ноября после недельных боёв советская власть была установлена в Москве».		2) Председатель Временного правительства — А. Ф. Керенский.
5	В данном отрывке идёт речь о форсированном восстановлении	ОК 06	1) промышленный переворот; 2) индустриализация.

промышленности. Укажите одно любое название процесса, происходившего в нашей стране, который также характеризовался быстрым развитием промышленного производства. «9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан. Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности. Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики. Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло		
--	--	--

	совокупного довоенного уровня».		
6	Укажите кодовое название стратегической наступательной операции советских войск, ход которой отражён на схеме. 	ОК 06	Багратион
7	Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в этот период. 	ОК 06	1) Год — 1941 г. 2) Руководитель СССР — И. В. Сталин.
8	Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве.	ОК 06	1) Тихон Николаевич Хренников; 2) Родился в Ельце в 1913 году, в девять лет научился играть на рояле, свое первое музыкальное произведение

			написал в 13 лет. Писал музыку к спектаклям и фильмам в том числе «Свинарка и пастух», «В шесть часов вечера после войны», «Гусарская баллада».
9	В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите: а) причину доклада, связанную с политической позицией Н. С. Хрущева; б) последствие доклада, связанное с международными отношениями СССР; в) последствие доклада, связанное с внутривнутриполитической ситуацией в СССР Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ _____ б) _____ _____ в) _____ _____	ОК 06	а) развенчание культу личности позволила бы Н. С. Хрущеву укрепить свою власть, популярность в обществе; б) критика сталинизма привела к конфликту с руководством некоторых социалистических стран (Китая, Албании); в) массовый процесс реабилитации жертв сталинского террора;
10	Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985-1990 гг. Приведите не менее трех примеров экономических преобразований этого периода.	ОК 06	1) проведение политики гласности во всех сферах общественно-политической жизни; 2) демократизация государственно-политической сферы (отдельные преобразования органов власти, введение многопартийности); 3) экономические преобразования, направленные на утверждение многих форм собственности и переход к рыночной экономике.
Вариант 14			
1	Прочитайте отрывок из документа «О целях войны» (написан в 1914 г.) и ответьте на вопросы. «...Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения... Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей	ОК 06	1) В документе изложены цели Германии. Об этом свидетельствует упоминание западной границы с Францией, а также выраженное в тексте отношение к Англии' и Франции как государствам-соперникам. 2) Приготовления к войне: укрепление армии и флота, совершенствование вооружений, в дипломатической сфере — заключение союза с Австро-Венгрией и Италией (Тройственного согласия).

	границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам». 1) Цели какого государства изложены в документе? На основании чего это можно определить? 2) Используя информацию источника и знания по курсу, объясните, в чем выражались приготовления к войне, о которой идет речь.		
2	Укажите, что объединяет имена в рядах 1) А. Бебель, Э. Бернштейн, К. Каутский — _____ 2) Сунь Ятсен, Юань Шикай — _____ 3) Ф. Мадеро, В. Карранса, Э. Сапата — _____	ОК 06	1) Идеологи и руководители социалистического движения. 2) Участники революции 1911-1913 гг. в Китае. 3) Участники Мексиканской революции 1910-1917 гг.
3	Запишите название акта, о котором идёт речь. Первый законодательный и дипломатический акт Советской власти, принятый 26 октября 1917 г. II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов.	ОК 06	Декрет о мире — первый законодательный и дипломатический акт Советской власти, принятый 26 октября 1917 г. II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов.
4	Укажите одно из названных в тексте обвинений против подсудимых, выдвинутое на упоминаемом в отрывке судебном процессе. Укажите одну из целей, которую, по мнению автора, с помощью данного процесса стремился достичь руководитель страны. «С точки зрения масштаба и политической значимости, этот процесс существенно отличался от предыдущих. Согласно обвинительному заключению, составленному под личным наблюдением _____, подсудимые участвовали в разветвлённом преступном заговоре, охватывающем буквально всех бывших и нынешних оппозиционеров или хотя в чём-то отклонившихся от официальной линии большевиков. Главари его являлись правые большевики, возглавляемые Бухариным, и левые большевики, направляемые из-за границы высланным Троцким. Такая идея сваливания в одну кучу большевиков всех оттенков и подсказала официальное название процесса: «Дело антисоветского «право-троцкистского» блока». Согласно	ОК 06	Обвинения: — террористические и диверсионные акты и шпионаж; — увенчавшийся успехом заговор с целью убийства, в частности Куйбышева и Горького; — безуспешные планы покушения на Сталина и «его замечательных соратников». Цели: — приписать соперникам Сталина преступления, в которых подозревали его самого, например убийство Кирова; — свалить на других грандиозные провалы Сталина и его приближённых.

	обвинительному заключению, подсудимые несли ответственность не только за всевозможные террористические и диверсионные акты и шпионаж, в которых они обвинялись на прошлых процессах, но и за ещё более чудовищные преступления, включавшие увенчавшийся успехом заговор с целью убийства, в частности Куйбышева и Горького, и безуспешные планы покушения на _____ и «его замечательных соратников», подрыв безопасности Советского Союза и открытие границ страны для Германии и Японии, передача части советской территории различным иностранным державам, экономический саботаж и восстановление капитализма. Отдельные пункты обвинительного заключения преследовали различные цели. Некоторые приписывали соперникам _____ преступления, в которых подозревали его самого, например убийство Кирова. Другие были явно сфабрикованы для того, чтобы свалить на других грандиозные провалы _____ и его приближённых, как, например, обвинение в том, что Бухарин и другие подсудимые организовывали «кулацкие восстания» и травили скот во время коллективизации, а также сговорились оставить население городов без товаров, в числе прочего приказав своим агентам подмешивать битое стекло в пищевые продукты. Однако общей целью этих обвинений и самого процесса была дискредитация и осуждение на веки вечные всего старого большевистского руководства, исключая _____ (и, скрепя сердце, Ленина)».		
5	ажите название реки, дважды обозначенной схеме цифрой «1».	ОК 06	Днепр

	 ← Направления ударов советских войск → Удары и контрудары войск противника --- Границы союзных республик — Линии фронта в разные периоды боевых действий		
6	Назовите первого руководителя (председателя правительства) этого государства. 	ОК 06	В. И. Ленин
7	Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1930-х гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	1) Событие, например: подписание пакта (договора) о ненападении между Германией и СССР. 2) Участник события, например: Молотов. 3) Поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры Риббентропом и подписал от лица СССР договор.
8	Укажите одно любое историческое место, находящееся в Вашем регионе, которое	ОК 06	1) Липецкий зоопарк 2) Открылся зоопарк в 1973 г.,

	связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.		состоит в 10 международных программах по разведению и сохранению редких видов животных. Пять десятков видов животных зоопарка занесены в Международную Красную книгу и Красную книгу Липецкой области.
9	В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР.	ОК 06	большие финансовые затраты на Афганскую войну ещё больше усугубили нарастающий кризис потребления в СССР: дефицит товаров народного потребления, нехватку средств на социальные программы.
10	Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде? Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс. Из материалов съезда ВКП(б): «Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами: а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства; б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования; в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране...»	ОК 06	1) Курс на индустриализацию страны. 2) Названы следующие цели социально-экономического развития: — победа социалистического (государственного) сектора экономики над частнокапиталистическим; — втягивание в социалистический сектор экономики основных масс крестьянства; — обеспечение экономической самостоятельности, оберегающей СССР от его превращения в придаток мирового капиталистического хозяйства.
Вариант 15			
1	Назовите общее понятие. Картель, синдикат, трест — _____	ОК 06	Монополия
2	Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго	ОК 06	214

	столбца. А) Г. Форд Б) Д. Ллойд Джордж В) А. Бебель 1) премьер-министр Великобритании 2) основатель автомобильной компании в США 3) президент Франции 4) руководитель Социал-демократической партии Германии		
3	Запишите термин, о котором идет речь. «Переселение части населения государства в другие страны в результате военного поражения, по политическим или экономическим причинам. Наиболее массовым в России было после Октябрьской революции 1917-го года и Гражданской войны».	ОК 06	эмиграция
4	Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте. «9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан. Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по	ОК 06	1) Время — 1940-е гг. 2) Порядковый номер пятилетки — четвёртая.

	экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности. Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики. Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня».		
5	Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой "2", установилась к концу тысяча девятьсот _____ года». 	ОК 06	сорок третьего
6	Укажите год, когда был создан данный плакат. Укажите название войны, которой он посвящён.	ОК 06	1) Год — 1920 г. 2) Война — гражданская война в России.

7	Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.	ОК 06	1) название договора: Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа 2) причины: - СССР боялся остаться в политической изоляции; - боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке; - желание И.В. Сталина расширить территории СССР за счет соглашения с Гитлером о разделе влияния в Европе.
8	Существует следующая точка зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны: демократизация сталинской системы была невозможна, после войны позиции сталинского режима в СССР только укреплялись. Используя исторические знания, приведите аргумент, подтверждающий данную точку зрения, и аргумент, опровергающих ее.	ОК 06	<i>В подтверждении, например:</i> восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жесткого политического режима, сильной централизованной власти. <i>в опровержении, например:</i> в первые послевоенные годы проявились некоторые тенденции к демократизации: выборы в Верховный Совет, выборы судей.
9	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «совнархозы» применительно к периоду 1950–1960-х гг. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	ОК 06	1) государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР в 1957–1965 гг.;

	применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.		2) факт: в октябре 1965 года партийным руководством СССР было принято решение о ликвидации совнархозов и возвращению к отраслевой системе управления.
10	Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1988 г. генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев заявил об углублении политических реформ, о необходимости демократизации советского общества при сохранении социалистического выбора. Какие иные два мнения по этому вопросу были тогда высказаны? Приведите не менее трех факторов, связанных с проведением политических реформ.	ОК 06	1) необходимо действовать более решительно, провести последовательные демократические преобразования, разрешить реальную многопартийность, провести свободные альтернативные выборы, признать идеологическое многообразие (в том числе право на существование идеологий, оппозиционных коммунистической), ликвидировать цензуру; 2) необходимо отказаться от проведения политических реформ, ограничить гласность, свернуть процессы демократизации, поскольку они ставят под угрозу завоевания социализма.

Вариант 16

1	Установите соответствие между понятиями и названиями стран, к истории которых в начале XX века они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца. А) антимонопольное законодательство Б) гомруль В) Третья республика 1) Германия 2) Франция 3) США 4) Ирландия	ОК 06	342
2	Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей	ОК 06	314

	позицию из второго столбца.		
	А) урбанизация Б) эмансипация В) эмиграция	1) освобождение от угнетения, уравнивание в правах 2) повышение интенсивности труда	

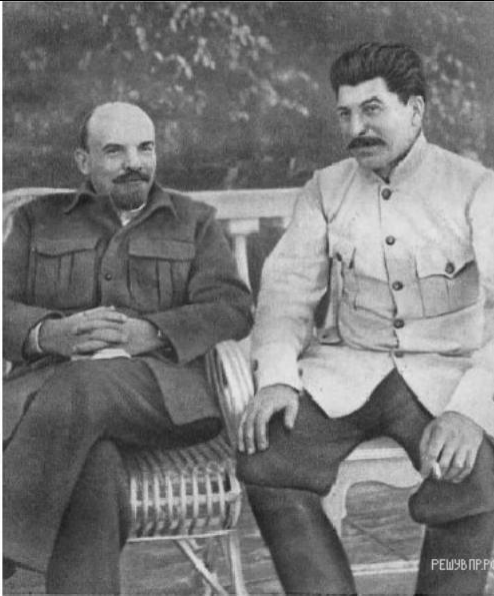
	3) рост крупных городов 4) переезд на жительство в другую страну		
3	Запишите название, о котором идёт речь. Представительный орган власти в России, избранный в ноябре 1917 года и созданный 5 января 1918 года для определения государственного устройства России.	ОК 06	Учредительное собрание
4	Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами? «Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В. И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр	ОК 06	1) Гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. 2) Советское правительство использовало офицеров царской армии.

	страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии. Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».		
5	Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1». 	ОК 06	Волга
6	Назовите город, где происходит действие, запечатлённое на данной картине. 	ОК 06	Город, где происходит действие, запечатлённое на данной картине: — Москва

7	Прочтите отрывок из заявления политического деятеля. «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против поправок конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост. 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев. 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР. 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков. 5) Заявление сделано в 1993 г. 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.	ОК 06	126
8	Используя знания по истории России,	ОК 06	1) идеологическая концепция,

	раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.		согласно которой существующие между капиталистическими и социалистическими странами классовые противоречия не должны решаться военным путём; 2) одним из проявлений реализации принципа мирного сосуществования стало подписание в 1963 г. СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
9	Расшифруйте аббревиатуры: СБ ООН, ФРГ	ОК 06	СБ ООН – Совет Безопасности Организации объединённых наций ФРГ – Федеративная республика Германия
10	Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1965-1985 гг. (не менее трех положений). Приведите не менее двух итогов этого развития.	ОК 06	<i>Могут быть названы следующие черты развития культуры в СССР 1965-1985 гг.:</i> 1) господство социалистического реализма; 2) развитие интеллектуального (авторского) кино. <i>Могут быть приведены следующие итоги:</i> 1) возникновение двух направлений в отечественной культуре – официального и демократического; 2) зарождение контркультуры.
Вариант 17			
1	Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века?	ОК 06	Великобритания, Франция и Россия
2	Дайте определение понятию дискриминация.	ОК 06	Дискриминация — это неравное отношение к разным людям, которое основано на стереотипных представлениях о различных социальных группах и ограничивает их представителей в правах и свободах.
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Коренное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому.	ОК 06	революция
4	Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооружённых Сил в мирное	ОК 06	235

	время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. <...> Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1) Участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций. 2) Война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г. 3) В ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы. 4) Руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев. 5) По мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи. 6) Война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.		
5	Укажите год, позже которого не могла быть сделана данная фотография.	ОК 06	Год, позже которого не могла быть сделана данная фотография: — 1924 (принимаются ответы — 1922 г.; 1923 г.).

			
6	Назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли обозначенные на схеме события. 	ОК 06	Сталин ИЛИ Джугашвили
7	Назовите не менее трех особенностей «культурной оттепели» 1953-1964 гг. Приведите не менее трех примеров проявления этих особенностей в культурной жизни страны.	ОК 06	1) появление определенной свободы творчества 2) противоречивый характер ее проведения; 3) контроль партийного аппарата за деятельностью творческой интеллигенции; 4) низкий художественный вкус власти.
8	Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в 1930-х гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).	ОК 06	1) Событие, например: подписание пакта (договора) о ненападении между Германией и СССР. 2) Участник события, например: Молотов. 3) Поступок (действие) в ходе события, например: вел переговоры Риббентропом и

			подписал от лица СССР договор.
9	Назовите основные итоги реформы политической системы в период перестройки. Укажите не менее трех итогов. Приведите не менее двух примеров преобразований, проведенных в политической сфере.	ОК 06	Итоги: 1) введение гласности и свободы печати; 2) создание нового органа высшей власти – Съезда народных депутатов СССР; 3) введение поста Президента СССР; Президента России; Примеры: 1) принятие закона о печати, провозглашение свободы средств массовой информации; 2) отмена 6-й статьи Конституции СССР 1977 г. о руководящей роли КПСС в обществе.
10	Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для США и НАТО: _____	ОК 06	<u>Аргумент для СССР:</u> в 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана. Вывод советских войск привел к росту наркотрафика в СССР, а после его распада в бывшие республики. <u>Аргумент для США и НАТО:</u> США возглавили коалицию стран, которые развязали войну в Персидском заливе 1990–1991 гг. Для оправдания агрессивной внешней политики США стали проводить политику жесткой цензуры всех новостей о войне. В результате у американцев сформировалось искаженное и однобокое представление о данном вооруженном конфликте.
Вариант 18			
1	Запишите термин, о котором идёт речь. Состояние конфронтации между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США, начавшееся после окончания Второй мировой войны, не дошедшее до открытого военного столкновения.	ОК 06	холодная война
2	Дайте определение следующим понятиям: идеология, еврокоммунизм, этатизм	ОК 06	Идеология – это совокупность взглядов, понятий, традиций выражающих интересы населения страны. На их основе формируются отношения людей, признаются установленные формы

			господства и власти. Еврокоммунизм - политика и теоретическое обоснование деятельности ряда коммунистических партий Западной Европы, сформировавшаяся во второй половине XX века, для которой были характерны критика руководства КПСС в мировом коммунистическом движении и упор на парламентскую борьбу. Этатизм - идеология, утверждающая ведущую роль государства в политической жизни, включая подчинение интересов как отдельных людей, так и групп интересам государства; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Волостные и сельские органы советской власти в деревне в РСФСР в середине 1918 – начале 1919 гг., образованные для консолидации социальной базы советской власти на селе. Должны были разыскивать скрытые крестьянами запасы продовольствия, оказывать содействие частям Красной армии, отрядам Продармии и ЧК при закупке ими зерна по фиксированным ценам и при реквизициях «излишков» хлеба.	ОК 06	Комитеты бедноты
4	Какие социальные группы, по мнению автора, были на стороне упомянутой в тексте партии в период, когда происходили описанные в отрывке события? Укажите две социальные группы. «Исход борьбы за завоевание власти пролетариатом в решающей степени зависел от умения партии выбрать момент и место для нанесения последнего, завершающего удара по врагу. Причём внутренняя и внешняя обстановка позволяла осуществить свержение буржуазной диктатуры одним ударом. В написанных 12-14 сентября знаменитых письмах в ЦК В. И. Ленин поставил перед партией задачу немедленной практической подготовки вооружённого восстания в целях свержения Временного правительства,	ОК 06	1) пролетарии; 2) солдаты; 3) крестьяне

	председателем которого в этот период был _____ и установления власти Советов. Лозунг «Вся власть Советам!» стал боевым призывом к вооружённому свержению буржуазной власти. Разработанный вождём революции план вооружённого восстания был принят партией на исторических заседаниях ЦК 10 и 16 октября. Взяв курс на практическую организацию восстания, партия правильно учла момент: наибольшие колебания и разброд в лагере врагов пролетарской революции, с одной стороны, перелом в настроении и поведении широких народных масс, их готовность и решимость к борьбе за власть Советов с оружием в руках с другой. За короткий срок партия провела громадную работу по мобилизации революционных сил для проведения вооружённого восстания. Завоевав на свою сторону большинство пролетариев и солдат, опираясь на поддержку и сочувствие крестьянства, партия организовала и мастерски осуществила 24–25 октября вооружённое восстание в Петрограде. В России началась Великая Октябрьская социалистическая революция».		
5	Укажите год, когда произошли обозначенные на схеме события.	ОК 06	1945 г.

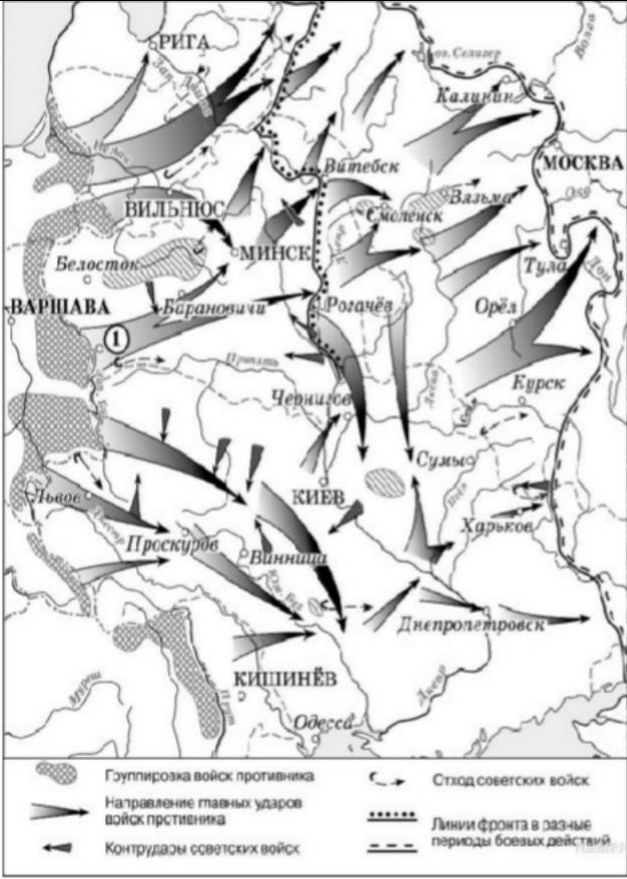
	 ← Направление ударов советских войск ← Направление ударов союзников СССР — Линии фронта в разные периоды боевых действий		
6	Укажите год, когда была сделана данная фотография. Укажите название площади, на которой произошло запечатлённое событие. 	ОК 06	1) Год — 1945 г. 2) Название площади — Красная площадь.
7	Укажите период с точностью до десятилетия, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны. <i>Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС:</i> «За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне	ОК 06	1) Период — 1980-е. 2) Политический деятель — М. С. Горбачёв. 3) Название периода — Перестройка.

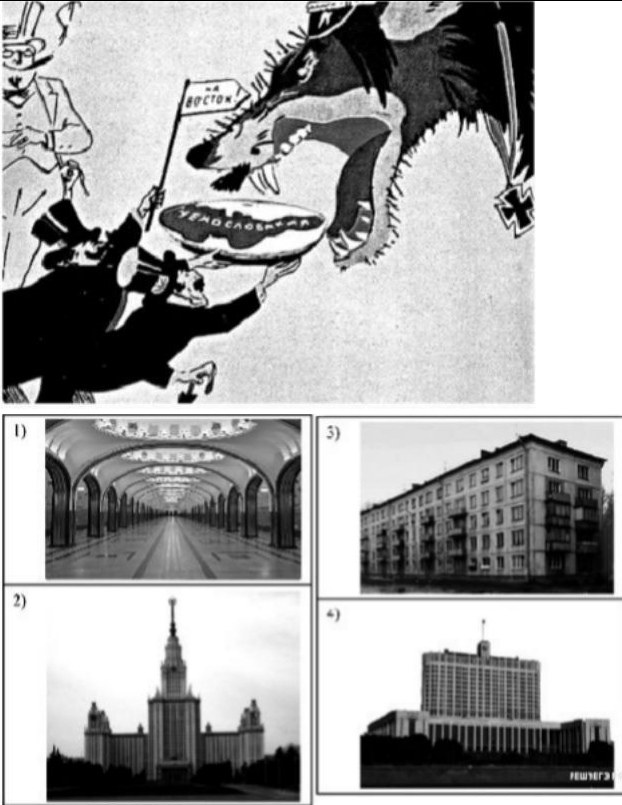
проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики... Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придаёт всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий... В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение наукотехнического прогресса... Решающее слово здесь — за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер, и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача — быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда... Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие её современным технико-экономическим, эстетическим — всем потребительским требованиям, а порой и явный брак — это, по сути дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа. Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики. Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это — настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая		
--	--	--

	сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в каждой трудовой ячейке, в каждом городе, в каждом селе».		
8	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) серия судебных процессов в конце 1940-х — начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР, работавших в Ленинграде или являвшимися выдвиженцами оттуда, в ходе которых им были предъявлены обвинения во вражеско-подрывной работе и коррупции, а также использовании служебного положения в личных корыстных целях. 2) Факт: — в рамках «Ленинградского дела» руководителей Ленинградского обкома ВКП(б) обвиняли в том, что они намеревались создать Российскую коммунистическую партию в противовес Всесоюзной и начать противостояние с ЦК ВКП(б).
9	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в политической системе СССР конца 1970-х и конца 1980-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ Обоснования тезиса: _____ _____	ОК 06	Политическая система СССР конца 1970-х гг. была основана на монополии коммунистической партии и её верхушки на власть, а в конце 1980-х гг. в стране развивался политический плюрализм. Обоснование: в Конституции 1977 г. было записано положение о руководящей и направляющей роли партии, в 1990 г. из Конституции была исключена 6-я статья, важную роль приобрёл съезд народных депутатов СССР, в котором сталкивались разные политические позиции;
10	Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.	ОК 06	1. Название корабля — крейсер «Аврора». 2. Обоснование: монета посвящена юбилею большевистского переворота (Великой Октябрьской социалистической революции), в ходе которого крейсер «Аврора» подал сигнал к выступлению.

			
Вариант 19			
1	Реакционное политическое движение, форма тоталитаризма, открытая террористическая диктатура, опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм, уничтожающая демократические права и свободы - _____ —	ОК 06	Фашизм
2	Уничтожение или преследование людей по признаку определённой общности или происхождения - _____	ОК 06	Геноцид
3	Запишите термин, о котором идёт речь. Один из основных компонентов политики «перестройки», проводимой во второй половине 1980-х гг. в СССР, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров.	ОК 06	гласность
4	Укажите названные в отрывке действия социал-демократов (членов РСДРП(б)), которыми они показали своё отношение к начавшейся войне. Укажите два действия. «Особенно заметным патриотический подъём, вызванный началом войны, был в привилегированных, интеллигентских и городских слоях русского общества. В начале войны во многих городах страны прошли шествия под лозунгами „Всё для войны!“ „Всё для победы!“. В Петербурге состоялась манифестация перед Зимним дворцом. Воодушевление, охватившее дворянство и купечество, повлекло добровольный уход на фронт и участие в работе по помощи раненым. На заседании Государственной думы депутаты заявили об отказе от какой-либо борьбы с существующим политическим режимом. Дума единогласно, за исключением воздержавшихся социал-демократов,	ОК 06	1) При голосовании по вопросу о военных кредитах социал-демократы воздержались. 2) РСДРП(б) провозгласила лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую.

	проголосовала за военные кредиты и обещала сплотиться вокруг „своего державного вождя, ведущего Россию на бой с врагами славянства“. Вступая в войну в сложной ситуации, самодержавие надеялось задержать развитие революционного движения в стране. Власть не остановилась перед мобилизацией на фронт почти 40% кадровых рабочих, хотя была хорошо осведомлена о недостатке в России квалифицированных кадров. Сам факт начала войны привёл к резкому падению стачечной борьбы: в августе–декабре было только 68 забастовок. В первые недели войны были произведены массовые аресты деятелей леворадикальных партий, разгром многих легальных рабочих организаций, типографий, закрытие периодических изданий. Вопреки позиции лидеров II Интернационала о защите буржуазного отечества РСДРП(б) провозгласила отнюдь не бесспорный лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую, т. е. против существующей власти и эксплуататорских классов, развязавших мировую бойню во имя собственной наживы. Развернувшаяся в прессе патриотическая пропаганда в поддержку власти, вполне понятно, захватила и рабочих, что затрудняло восприятие ими этих лозунгов. Однако затянувшаяся война принесла столько бедствий, страданий, гибель тысяч людей, что это привело к крушению первоначальных иллюзий».		
5	Укажите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».	ОК 06	Брестская

			
6	Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в развитии культуры в период перестройки в СССР и в середине 1970-х гг. в Советском союзе. Приведите обоснование этого тезиса. Ответ оформите в следующем виде. Тезис: _____ Обоснования тезиса: _____ _____ _____	ОК 06	1) тезис, например: в период перестройки культура развивалась намного свободнее, чем в 1970-е годы; 2) обоснования: — в период перестройки в СССР была введена гласность и отменялась цензура, тогда как в 1970-е годы существовала цензура и жесткий партийный контроль за культурной сферой жизни.
7	Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.	ОК 06	1) цифра, обозначающая памятник культуры, — 1; 2) глава государства — И. В. Сталин.

			
8	Рассмотрите изображение и выполните задание. 	ОК 06	сорок первого
9	Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года, когда началась блокада города, обозначенного на плакате». Ответ запишите словом (сочетанием слов).	ОК 06	
10	Прочтите отрывки из воспоминаний современников. ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ А) «Первым в район севернее Волоколамска	ОК 06	1) 1941; 2) «Тайфун»; 3) Можно привести любой из ответов (а–б):

вышел 3-й кавалерийский корпус под командованием Л. М. Доватора. До этого кавалеристы участвовали в боях на реке Межа и, получив приказ о выходе во фронтовой резерв для пополнения, двинулись в район Ржева. Но выяснилось, что пути дальнейшего движения перехвачены моторизованными и танковыми частями противника. Дивизии генерала Доватора оказались во вражеском тылу. Стали пробиваться из окружения. И к 13 октября вырвались в район Волоколамска. 3-й кавкорпус, правда сильно поредевший, был в то время внушительной силой. Особенно ценной в тех условиях была высокая подвижность корпуса, позволявшая использовать его для манёвра на угрожаемых направлениях, конечно, с соответствующими средствами усиления, без которых конники не смогли бы бороться с вражескими танками». Б) «В районе Калуги офицер связи штаба фронта и вручил мне телефонограмму, в которой Верховный Главнокомандующий приказывал мне прибыть 10 октября в штаб Западного фронта. Встретивший меня начальник штаба фронта доложил о полученном приказе Ставки о назначении меня командующим Резервным фронтом. Звоню Б. М. Шапошникову. На мой вопрос, какой приказ выполнять. Борис Михайлович ответил: — Дело в том, что ГКО рассматривает сейчас вопрос о расформировании Резервного фронта и передаче его частей в состав Западного. Ваша кандидатура рассматривается на должность командующего Западным фронтом. До 10 октября разберитесь с обстановкой на Резервном фронте и сделайте всё возможное, чтобы противник не прорвался через Можайско-Малоярославецкий рубеж, а также в районе Алексина на серпуховском направлении». Назовите с точностью до года, когда происходили события, о которых идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название стратегической операции войск вермахта, для отражения которой были предприняты описанные в данных отрывках действия. Какое качество одного из воинских формирований, упоминаемых в тексте, делало его особенно ценным, по мнению автора одного из отрывков?	а) «высокая подвижность корпуса, позволявшая использовать его для манёвра на угрожаемых направлениях». б) Такое качество как высокая подвижность корпуса, позволявшая использовать его для манёвра на угрожаемых направлениях делало его особенно ценным, по мнению автора одного из отрывков.
---	--

Вариант 20

1	Какое событие связано с этими плакатами? Где они могли быть созданы? А)  Б) 	ОК 06	Первая мировая война. Плакат А. был создан в Германии или в Австро-Венгрии. Плакат Б был создан в России.
2	Соотнесите события и даты 1) Начало «нового курса» Ф. Рузвельта в США 2) Аншлюс Австрии нацистской Германией 3) Высадка союзников в Нормандии 4) Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки 5) Образование НАТО 6) Карибский кризис 7) Договор о нераспространении ядерного оружия 8) Объединение Германии 9) Декларация США и России о прекращении Холодной войны 10) Введение единой валюты (евро) в Европейском Союзе а) 1944 б) 1962 с) 1949	ОК 06	1 – g, 2 – k, 3 – a, 4 – i, 5 – c, 6 – b, 7 – h, 8 – d, 9 – f, 10 – e

	d) 1990 e) 2002 f) 1992 g) 1933 h) 1970 i) 1945 k) 1939		
3	Запишите название акта, о котором идёт речь. Первый законодательный и дипломатический акт Советской власти, принятый 26 октября 1917 г. II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов.	ОК 06	Декрет о мире — первый законодательный и дипломатический акт Советской власти, принятый 26 октября 1917 г. II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов.
4	Прочтите отрывок из телеграммы военачальника. «Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...» Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.	ОК 06	346

	2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК. 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией. 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова. 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова. 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.		
5	Заполните пропуск в предложении: «Обозначенные на схеме события произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).  Legend: - Направления ударов советских войск (Arrows pointing in the direction of Soviet attacks) - Ударты и контрударты войск противника (Battles and counterattacks of enemy troops) - Границы союзных республик (Boundaries of allied republics) - Линии фронта в разные периоды боевх действий (Front lines in different periods of combat actions)	ОК 06	сорок третьем
6	Укажите название периода в развитии международных отношений, с которым связана данная карикатура.	ОК 06	«Холодная война».



7	Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами? Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задание. «Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В. И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были	ОК 06	1) Гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. 2) Советское правительство использовало офицеров царской армии.
---	---	-------	--

	поставлены опытные крупные царские военные специалисты. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии. Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».		
8	Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Вскоре после окончания Второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии холодной войны. В чем выразились противоречия между бывшими союзниками - СССР и странами Запада? Укажите не менее двух противоречий. Какие факторы определились именно такой ход событий? Назовите не менее трех факторов.	ОК 06	<u>Противоречия:</u> 1) попытки СССР и западных держав использовать итоги войны для усиления своих политических и военных позиций в мире; 2) борьба СССР и США за влияние в Европе (план Маршалла). <u>Факторы:</u> 1) отсутствие общего, уже побежденного в войне врага; 2) различия в идеологических, политических, экономических позициях СССР и западных держав; 3) установление прокоммунистических режимов в странах Восточной Европы.
9	Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик).	ОК 06	1) постоянная угроза войны; 2) участие в непрекращающейся гонке вооружений.
10	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.	ОК 06	1) Новоогарёвский процесс — процесс формирования нового союзного договора из-за назревшего кризиса между союзными республиками СССР, начавшийся в апреле 1991 г. в Ново-Огарёво. 2) Факт: — в новоогарёвском процессе принимали участие 9 союзных

			республик; — точку в новоогарёвском процессе поставило подписание 8 декабря 1991 г. главами трех союзных республик Беловежского соглашения.
--	--	--	---